

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

ПРИНЯТО на заседании  
экспертного совета  
протокол от 24.03.17 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/Л.В.Носкова/  
Приказ от 26.03.17 № 21/4-09



## Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Степень образования: основное общее

Срок реализации: 4 года

Разработана на основе авторских программ под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 6-7», издательство «Русское слово», 2011 г., А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2011 г.

Составитель: Игнатова М. В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089.
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино, утверждённая Приказом от 23.01.2016 г. № 6/3-од.
- Авторских программ под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 6-7», издательство «Русское слово», 2009 г., А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2008 г.
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино, утвержденное Приказом от 06.06.2016 г. №37/5-од.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

**развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. На изучение НРК отведено 10 % учебного времени. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился (для наших школьников – Республики Коми), со знанием местных обычаев и обрядов. Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию. Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - ✓ речевой компетенции;
  - ✓ социокультурной компетенции;
  - ✓ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
  - формирование культурологического потенциала;
  - формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
  - систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание»

на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 классах - 35 ч и в 9 классе - 34 ч, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 18 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Класс	Количество часов
6	35
7	35
8	36
9	34
Всего	140

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7–9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, литературы, географии, мировой художественной культуры и другими учебными дисциплинами. Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение разными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых, экологических норм
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

### **Применяемые методы и приёмы**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе являются системно-деятельностный и компетентностные подходы.

Для реализации

программы используются разнообразные формы и методы обучения:

- словесные (в том числе работа с учебником и книгой), наглядные, практические;
- дидактические игры; методы устного и письменного контроля и самоконтроля; интерактивные методы (работа в группах, урок-панорама, интегрированные уроки).

Используются следующие технологии обучения:

- технология развития критического мышления,
- технология личностно-ориентированного обучения
- технология дифференцированного обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- игровые технологии.

Рабочая программа являются единой линией и реализуются через учебники, выпущенные для учащихся издательством «Русское слово»:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. - М., «Русское слово», 2007г.;  
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. - М., «Русское слово», 2007г.;  
 Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. - М., «Русское слово», 2007г.;  
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. - М., «Русское слово», 2007г.

Классно-урочная система рассматривается как основная форма обучения, дополняемая другими формами: семинар, практикум, дебаты, дополнительные занятия, консультации. Так же применяются фронтальные, индивидуальные формы обучения.

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, аналитический, обобщающий, словесный, наглядный и т.д.

Средства обучения: учебник, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сканер, принтер, интернет, раздаточный материал (тестовые задания, карточки), аудиовизуальные средства (презентации, фильмы), видеокамера, ксерокс, мультимедийная библиотека.

Используемые технологии: диалоговые технологии (учебная дискуссия; диспут, дебаты), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и методики, технология проблемного обучения, проектная технология, технология игрового обучения, технология развития критического мышления, технология саморазвития личности, учебно-исследовательская технология

В качестве основных методов проверки теоретических знаний используется устный и письменный опрос, тестирование, презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в мае в форме тестирования.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контр. работы
1.	Введение	1	-
2.	Общество и человек.	7	1
3.	Экономическая сфера общества	8	1
4.	Социальная сфера общества. Духовная сфера общества	8	1
5.	Политика и право	8	1
6.	Ребенок в обществе	2	-
7.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 6 класс»	1	1
	Итого	35	5

7 класс

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контр. работы
1.	Личность подростка	10	1
2.	Подросток в социальной среде	7	1
3.	Подросток и закон	8	1
4.	Образ жизни подростков	7	1
5.	Подросток и его жилая среда	2	1
6.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 7 класс»	1	1
	Итого	35	6

8 класс

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контр. Работы
1.	Введение	1	-
2.	Общество и человек	9	1
3.	Экономическая сфера	13	1
4.	Социальная сфера	12	1
5.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1	1
	Итого	36	4

9 класс

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контр. работы
1.	Политическая сфера	14	1
2.	Человек и его права	15	1
3.	Духовная сфера	4	1
4.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 9 класс»	1	1
	Итого	34	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС) ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Человек и общество.

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

*Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

#### Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

#### Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

#### Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

#### Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

### ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#### Общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

## Человек

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мироззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.*

## Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.*

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

## Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.*

*Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры.*



Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

## Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

## Право

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Права ребенка и их защита.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основные понятия и институты уголовного права. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей. Умение использовать различные источники знаний - текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу и другую информацию, почерпнутую на уроках; умение правильно анализировать явления окружающей жизни, применяя полученные знания.

### Устный, письменный ответ

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

### Тестовые задания

Отметка «5» - 81-100% выполненных заданий.

Отметка «4» - 61-80%.

Отметка «3» - 41-60%.

Отметка «2» - 40% и ниже

### Презентации

Титульный слайд с заголовком 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов 10 баллов

Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) 5 баллов

Библиография 10 баллов

#### СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации 10 баллов

Вставка графиков и таблиц 15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов 5 баллов

#### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы 15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности 15 баллов

Красивое оформление презентации 10 баллов

Форма оценивания: отличная работа = 100-90  
хорошая работа = 89-80  
удовлетворительная работа = 79-70  
презентация нуждается в доработке = 69-60  
слабая работа = 59

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности.. М.: «Астрель. АСТ», 2007
2. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 6 класс. М.: «Русское слово», 2007
3. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 7 класс. М.: «Русское слово», 2007
4. Кравченко А. И. Обществознание. 8 класс. М.: «Русское слово», 2007
5. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 9 класс. М.: «Русское слово», 2007
6. Мультимедийная обучающая программа: Обществознание 8-9 классы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1. Методическая литература.

- 1.1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 6-9 классы. Методические пособия для учителя. М.: «Русское слово», 2005
- 1.2. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию. М.: «ВАКО», 2011

### 2. Учебные пособия.

- 2.1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 6 класс. М.: «Русское слово», 2007
- 2.2. Гражданский кодекс РФ. М.: «Эксмо, 2012
- 2.3. Гордеева В. В. Правовое воспитание в школе. Волгоград, «Учитель», 2007.
- 2.4. Закон Российской Федерации «Об образовании», М., 2012
- 2.5. Кодекс административных правонарушений. М.: «Юрайт», 2012
- 2.6. Трудовой кодекс РФ. М.: «Эксмо, 2012
- 2.7. Защита прав потребителя. М.: «Эксмо, 2012
- 2.8. Права ребенка. Нормативные правовые документы. М.: «Творческий центр», 2008.
- 2.9. Семейный кодекс РФ. М.: «Юрайт», 2012
- 2.9. Уголовный кодекс РФ. М.: «Эксмо, 2012

### 3. Литература для дополнительного чтения.

- 3.1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: «Вита пресс», 2007
- 3.2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: 1988
- 3.3. Липсиц И. В. Экономика. М.: 1995
- 3.4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.
- 3.5. Степанова Т. А. Основы права. М.: «Финансы и статистика», 2002.
- 3.6. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М.: Просвещение, 1978
- 3.7. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права. Кн. для учащихся. М.: «Вита-пресс».

### **Материально-техническое обеспечение**

CD-диски, презентации, КИМы по темам курса, хрестоматии, сборники документов.

Электронное приложение к учебнику «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке.»11 класс.  
Образование Медиа. ОАО Изд., Просвещение,2008г.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

### Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> - сайт Министерства образования и науки РФ

[Педсовет.org](http://Педсовет.org) - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> Российское образование - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

[internet-scool.ru](http://internet-scool.ru) - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

Издательство Интеллект-Центр <http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://media.edu.yar.ru/> – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»

<http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация

<http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании