

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с. Пыёлдино

ПРИНЯТО на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 26.08.16 № 2



Рабочая программа учебного предмета  
"Основы религиозной культуры  
и светской этики.  
Основы православной культуры"

Уровень образования: начальное общее

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе авторской программы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры" М.: «Русское слово». 2013г.

Составитель:  
учитель начальных  
классов Захарова Е.В.

Пыёлдино, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ о направлении методических материалов ОРКСЭ от 08.07.2011г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ о введении комплексного учебного курса ОРКСЭ с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ от 09.02.2012г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012 г. №08-250 «Инструктивно-нормативные материалы и методические рекомендации «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Данилюк, А. Кондаков и др.- М.: Просвещение, 2010.), (Стандарты второго поколения)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373 (с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. № 1576).
- Авторская программа О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоирея Виктора Дорощеева, О.Н. Яшиной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры" М.: "Русское слово". 2013г.
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса) МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино, утвержденное Приказом от 06.06.2016 г. №37/5-од.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Пыёлдино, утверждённая Приказом от 16.08.2011 г.№ 39/3-од.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Пыёлдино.

По выбору родителей и обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе включен модуль «Основы православной культуры».

Программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» – это программа формирования знаний обучающихся, установок, личностных ориентиров и норм их поведения, направленная на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

**Цель** комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачами** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Цель реализации модуля «Основы православной культуры»** –духовно-нравственное развитие и

воспитание младшего школьника на основе исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви.

**Задачи реализации модуля «Основы православной культуры»:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии*. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

На уроках учебного предмета "ОРКСЭ" реализуются культурологический, личностно - деятельностный подходы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Организация учебной деятельности на уроках по Основам православной культуры основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных. К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие: беседа репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний.

Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций; взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения; драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т. д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе; ведение поурочного словаря основных терминов и понятий, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок; составление галереи образов. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей); написание кратких эссе, сочинений, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу предмета «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

*Этнокультурный компонент реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с*

презентацией о Республике Коми); "Церковь - корабль спасения" и "Дорога к храму" ("Храмы и монастыри Республики Коми"); "Богатыри" ("Почётные люди села").

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения и отражены в РПУП «Изобразительное искусство», «Музыка». С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета рассчитана на 34 часа. В соответствии с учебным планом изучается в 4 классе.

Общее число часов – 34 (1 час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету.

Курс «Основы православной культуры» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

**Личностными результатами** изучения основ православной культуры является воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными результатами** изучения основ православной культуры является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными результатами** изучения основ православной культуры являются доступные по возрасту начальные сведения о соответствующей религии, её истории, традициях, нравственных ценностях, выдающихся представителях. Освоение обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; знания, понимания и принятия личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России. Получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом**

#### **Поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **ИКТ- компетентности обучающихся**

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

#### ***Обработка и поиск информации***

##### **Выпускник научится:**

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### ***Создание, представление и передача сообщений***

##### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные.

#### ***Предметные учебные действия***

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;
- знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;



- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям

Промежуточная аттестация проводится в начале мая в форме тестовых заданий.

### Содержание учебного предмета

	Тема	Кол - во часов	Содержание
1.	Введение в предмет.	1	Культура и религия. Основы православной культуры.
	Россия – наша Родина	1	Россия – наша Родина. Православие в России.
2	Самая главная встреча	1	Во что верят православные христиане.
3	Введение в православную традицию	1	Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане.
4	Есть только одна Книга	1	Православный храм и другие святыни. Во что верят православные христиане.
5	Бог – Творец мира	1	Долг и ответственность. Во что верят православные христиане.
6	История одного предательства	1	Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Во что верят православные христиане.
7	В ожидании Спасителя	1	Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.
8	Возлюби Господа Бога твоего...	1	Добро и зло в православной традиции. Во что верят православные христиане.
9	Возлюби ближнего твоего...	1	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Христианская семья и её ценности. Долг и ответственность.
10	Девочка, Которая стала Храмом	1	Во что верят православные христиане. Праздники.
11	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1	Во что верят православные христиане. Праздники. Православие в России.
12	Сын Человеческий	1	Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.
13	Притчи Иисуса Христа	1	Символический язык православной культуры. Добро и зло в православной традиции. Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему.
14	Как стать счастливым	3	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
15	Планирование учебных проектов	1	Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по Основам православной культуры
16	Подвиг христианской жизни	1	Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Добро и зло в православной

			традиции
17	Крестный путь и Воскресение	1	Во что верят православные христиане. Милосердие и сострадание.
18	Церковь – корабль спасения	1	Во что верят православные христиане. Символический язык православной культуры, иконы, православный календарь.
19	От рождения до вечности	1	Во что верят православные христиане. Символический язык православной культуры. Христианская семья и её ценности.
20	Каждый день праздник	1	Праздники. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, прикладное искусство), православный календарь. Православие в России. Православный храм и другие святыни.
21	Дорога к храму	1	Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).
22	Икона – окно в Божий мир	1	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески). Во что верят православные христиане. Православие в России.
23	«Героем тот лишь назовётся...»	1	Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
24	Пастырь добрый	1	Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Праздники. Православие в России.
25	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	Долг и ответственность. Праздники. Православие в России.
26	Жизнь как горящая свеча	1	Любовь к ближнему. Праздники. Православие в России.
27	Любовь сильнее смерти	1	Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Христианская семья и её ценности. Православие в России.
28	Заключение. Богатыри	1	Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Отношение к труду.
29	Подготовка и представление творческих проектов.	3	Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по Основам православной культуры

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол -во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение в предмет.	1	- анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в религиозных традициях;
2.	Россия – наша Родина	1	
3.	Самая главная встреча.	1	
4.	Введение в православную традицию.	1	- анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм;

5	Есть только одна Книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства;</li> <li>- описывают изученные феномены, явления православной культуры;</li> <li>- работа с информацией, представленной в презентации и тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</li> <li>- чтение текста учебника, рассматривание иллюстраций, учебный диалог.</li> <li>- устанавливают взаимосвязь между православной религиозной культурой и поведением людей;</li> <li>- излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества;</li> <li>- соотносят нравственные формы поведения с нормами православной нравственной культуры, традиции;</li> <li>- строят отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных ценностей, норм поведения;</li> <li>- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое</li> </ul>
6	Бог – творец мира.	1	
7	История одного предательства.	1	
8	В ожидании спасителя.	1	
9	Возлюби Господа Бога твоего.	1	
10	Возлюби ближнего твоего.	1	
11	Девочка, Которая стала Храмом.	1	
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос.	1	
13	Сын Человеческий.	1	
14	Притчи Иисуса Христа.	1	
15	Как стать счастливым. Часть 1	1	
16	Как стать счастливым. Часть 2	1	
17	Как стать счастливым. Часть 3	1	
18	Планирование учебных проектов.	1	
19	Подвиг христианской жизни .	1	
20	Крестный путь и Воскресение.		
21	Церковь – корабль спасения.	1	
22	От рождения до вечности.	1	
23	Каждый день праздник	1	
24	Дорога к храму.	1	
25	Икона – окно в Божий мир. Посещение храма.		
26	«Героем тот лишь назовётся»	1	
27.	Пастырь добрый.	1	
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	
29	Жизнь как горящая свеча	1	
30	Любовь сильнее смерти.	1	
31.	Заключение. Богатыри.	1	
32	Подготовка творческих проектов.	1	

33	Подготовка творческих проектов. Тест.	1	мнение; - готовят и представляют сообщения, презентации по выбранным темам.
34	Представление творческих проектов.	1	
	ИТОГО:	34 ч.	

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

В 4 классе по предмету ОРКСЭ исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Основными показателями развития обучающихся являются:

1. Сформированность учебно-познавательного интереса.
2. Сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно – потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения.
3. Сформированность общеучебных умений.
4. Способность определять границы своего знания-незнания.
5. Сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности.
6. Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.
7. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям.
8. Способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития обучающихся могут фиксироваться учителем на основе итоговых проверочных работ

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке ОРКСЭ

1. Исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение обучающегося.
4. Виды оценивания на уроке ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.
5. По предмету "ОРКСЭ" контрольные работы не проводятся.
6. По предмету "ОРКСЭ" домашние задания носят творческий характер (*обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.*)
7. По предмету "ОРКСЭ" безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных

мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

7. Оценивание осуществляется по системе «зачет-незачет».

*Самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).*

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки.

Базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Для более масштабной работы могут использоваться листы самооценки своего участия в групповой работе. Критерии могут изменяться, в зависимости от того, что намечено проверить. Вот пример такого листа.

*Лист самооценки урока или группового мероприятия*

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

*Защита проекта.*

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием модулей других.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Оборудование	Классная доска с магнитами Мультимедийный проектор. Компьютер.
2. Учебный комплект	Янушкявичене О.Л. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 Янушкявичене, О.Л.Рабочая тетрадь к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной, под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Т.В. Комарова, Е.Ф. Теплова, Ю.С. Васечко; под ред. И.В. Метлика – М.: «Русское слово-учебник», 2014
3. Методическое обеспечение	Янушкявичене О.Л.Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене,Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене,Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, И.В. Метлик. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014(ФГОС.Начальная инновационная школа)
4. Интернет-источники	Библия Он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст. <a href="http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/">http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/</a> Православный календарь. <a href="http://days.pravoslavie.ru/">http://days.pravoslavie.ru/</a> Основы религиозных культур и светской этики. <a href="http://www.orkce.org/">http://www.orkce.org/</a> Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры. <a href="http://opk.pravolimp.ru/">http://opk.pravolimp.ru/</a> Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ), <a href="http://www.otdelro.ru/">http://www.otdelro.ru/</a> Православное образование. <a href="http://media.otdelro.ru/">http://media.otdelro.ru/</a> Сайт «Вера и время». Московская городская Ассоциация учителей Православной культуры. <a href="http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7">http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7</a> Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации по ОПК <a href="http://mioo.seminfo.ru/course/">http://mioo.seminfo.ru/course/</a> Презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). <a href="http://www.rusedu.ru/member2120.html">http://www.rusedu.ru/member2120.html</a> Методические материалы по Основам православной культуры. <a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/Основы_православной_культуры">http://wiki.iteach.ru/index.php/Основы_православной_культуры</a> Поиск презентаций по тематике православной культуры (по ключевым словам). <a href="http://www.myshared.ru/category/1/">http://www.myshared.ru/category/1/</a> Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре. <a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> Курс занятий. <a href="http://vologda-eparhia.ru/category/методические-материалы">http://vologda-eparhia.ru/category/методические-материалы</a> Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». <a href="http://vos.1september.ru/">http://vos.1september.ru/</a> 12 уроков Православия. <a href="http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html">http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html</a>



