

**Программа профориентационной работы  
«Профессиональное самоопределение учащихся»  
на 2014-2018 гг.**

**Пояснительная записка**

**I. Введение**

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение учащихся» МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино на 2014-2018 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Профессиональное самоопределение учащихся».

### **III. Цель и задачи Программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС
- Поручение Президента РФ от 19.03.2011г № ПР.-634
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.42
- Программа развития МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино на 2011- 2016 гг.

### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

Этап, задачи	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p><b>Пропедевтический</b> <b>1-4 классы</b></p> <p>- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p> <p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Профпросвещение</p> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предприятия нашего района, республики (походы, экскурсии)</li> <li>- Всякий труд надо уважать;</li> <li>- Все работы хороши, выбирай на вкус</li> </ul>

<p>собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	
<p><b>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</b></p> <p>- уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективный курс «Человек и профессия», уроки технологии, работа классных руководителей по профориентации</p> <p>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p><b>Период уточнения</b></p>	<p>Период уточнения</p>	<p>- Дискуссии</p>

<p><b>социально-профессионального статуса</b> <b>10-11 классов</b></p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>	<p>социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>«День допризывника», «Мой выбор» и т.д.</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### VI. **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является заместитель директора школы по воспитательной работе. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники.

#### VII. **Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

#### VIII. **Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу в конце учебного года.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и
- навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### IX. **Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2014 - 2018 годы

I этап: проектный – 2014-2015 учебный год (1 полугодие).

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год (2 полугодие).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия по реализации программы по профориентации  
«Профессиональное самоопределение учащихся»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2014	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района, республики.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2014 Март 2015	Заместители директора по УР и ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Январь 2015	Заместитель директора по ВР
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2014 - 2017	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
7.	Экскурсии на предприятия села, района и г.Сыктывкара.	Ежегодно	Классные руководители
8.	Экскурсии в учебные заведения г.Сыктывкара	Ежегодно по плану ОУ	Классные рук. 9-11 классов
9.	Ярмарка учебных мест.	Ежегодно март	Классные рук. 10-11 классов
10.	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости (Знакомство с перечнем профессий, востребованных в РК, Сысольском районе)	По требованию школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Ежегодно	Заместитель директора по ВР,
12.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно	Зам.директор а по ВР, классные руководители

13.	<p><b>Проведение тематических классных часов:</b></p> <p><b>1 классы</b>          Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)          Мастерим мы – мастерят родители.</p> <p><b>2 классы</b>          Наш основной труд – учеба.          Повар – мастер приготовления блюд.</p> <p><b>3 классы</b>          Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы          Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</p> <p><b>4 классы</b>          Трудовые успехи учащихся в школе          Все профессии нужны, все профессии важны.          Профессия парикмахера.</p> <p><b>5 классы</b>          Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий          Профессии технического труда          Профессии обслуживающего труда          Мир профессий.</p> <p><b>6 классы</b>          Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде)          Замечательные люди профессии моей мечты          Как сделать дом уютным и чистым          Как изучить свои способности.</p> <p><b>7 классы</b>          Что нужно знать при выборе профессии.          Противопоказания при выборе профессии.          Профессии появляются и исчезают          Я и моя будущая профессия.</p> <p><b>8 классы</b>          Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса.          Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ)          Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии</p> <p><b>9 классы</b>          «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства».          Формула успеха - труд по призванию.          Проблемы профессионального самоопределения учащихся.</p>	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------



	<p>Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»          Социально – психологический портрет современного профессионала. Как понимать друг друга без слов (тренинг)          Предотвращение предэкзаменационного стресса  <b>10 классы</b>          Особенности обучения в старшей школе          Твои трудовые идеалы          В будущем себя представляю (круглый стол)          Как вести себя в конфликтных ситуациях.  <b>11 классы</b>          Итоговая аттестация          Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации          Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики.          Критическая оценка самого себя          Умение работать над собой (тренинги)          Предотвращение предэкзаменационного стресса          Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов.</p>		
14.	<p><b>Проведение курсов профессиональной направленности</b>  <b>8 класс</b>          Профориентационный курс «Человек и профессия».  <b>9 класс</b>          Профориентационный курс «Человек и профессия»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР

15.	<p><b>Профессиональная адаптация учащихся.</b>          Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):          Экскурсия по школе «Кто работает в школе» - 1, 5 классы          Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек. 1-11          Конкурс пословиц о труде 2.          Игра «Поле чудес» по теме профессии          Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4          Игра «Много есть профессий разных» 5          КВН профессий 7-8, 9-11          Эстафета «Кем быть?» 6          Календарь профессий          КТД «Я и моя школа»          КТД Выпуск Школьной газеты «ПСШ»          Акции «Школьный двор», «Уют»          Покровская ярмарка, «А ну-ка, девушки!», «Девочки-мастерицы», Уличные гуляния «Чомёр» (варка капусты во дворе школы, хороводы, кадрили, ту-степ)          Трудовые летние бригады</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Октябрь Март Июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
16.	<p><b>Оформление стенда по профориентации:</b>          Рубрика «Твое профессиональное будущее»          «Типы профессий»          «Куда пойти учиться»          «Структура трудовой деятельности»          «Потребности труда района»          «Подготовка к ЕГЭ»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
17.	<p><b>Родительские собрания:</b>  <b>1 класс</b>          Как правильно организовать рабочее место ученика в школе и дома.          «Ученье свет. Как делать уроки с первоклашками» (Информация для родителей).  <b>2 класс</b>          «Как организовать учебный труд школьника».  <b>3 класс</b>          Школьная оценка. Формирование правильного отношения родителей и учащегося к бальному оцениванию знаний ребенка.          Культурные и трудовые традиции семьи.  <b>4 класс</b>          Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности.</p>	<p>Ежегодно:          октябрь          декабрь          май          апрель</p>	Классные руководители

	<p>Воспитание ответственности.</p> <p><b>6 класс</b> Изучение склонностей и способностей ребенка.</p> <p><b>7 класс</b> «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся.</p> <p><b>8 класс</b> Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути Молодежная безработица. Что это такое.</p> <p><b>9 класс</b> «Подготовка к экзамену с первого учебного дня» «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков» Знакомство с элективами. Родителям будущих 10-классников. «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня);</p> <p><b>10 класс</b> «Профессиональные намерения и здоровье школьника». «Конфликт поколений. Можно ли его избежать» «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</p> <p><b>11 класс</b> «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников школы». Итоговая аттестация. «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем» «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей. «Самореализация личности в условиях современного образования»</p>		
<b>Диагностика и консультирование</b>			
18.	<p><b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</b> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении. 1-4 класс Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>5-6 класс Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональный интересы и склонности» Г. Резапкиной</p> <p>7-8 класс «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей профессии)</p> <p>9-11 класс Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка</p>		
19.	<p><b>Консультирование родителей:</b> Индивидуальные консультации по вопросам профориентации (по мере необходимости). Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
<b>Проадаптация</b>			
20.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Кл.руководит., заместители директора по УР, ВР
21.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Инспектор по охране прав детства
22.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Зам.директора по ВР
23.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
24.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2015-2018	Классные руководители
25.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2015-2018	Классные руководители
26.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	2015-2016	Заместитель директора по ВР